

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.03 МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГО-
КОММУНИКАЦИОННЫЙ
Социокультурные конфликты в молодежной среде
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.пед.наук, Доцент, Л.М.Туранова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для формирования у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций для подготовки к процедурам медиации в молодежной среде в сфере образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у магистрантов представлений об основных социокультурных традициях различных народов;
- развитие способностей организации процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в условиях поликультурной молодежной среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-8: Способен к осуществлению процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере	
ПК-8.1: Знать современные теории, направления и практики осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере	
ПК-8.2: Уметь осуществлять процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере	

ПК-8.3: Владеть навыками осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать	
и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,28 (10)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Конфликты и их урегулирование в социокультурной среде. Группы в формировании и разрешении конфликтов.									
	1. Образование как социально-культурная необходимость и потребность. Основные противоречия в цивилизационной динамике и культурном строительстве. Тенденции трансформации социокультурной среды (расширение культурного пространства, полиидеологичность, трансформация нормо-ценностных ориентиров). Факторы увеличения разрыва между конкретными установками индивидов и меняющимися социокультурными факторами. Групповые интересы. Типичные варианты столкновений групповых интересов. Ценности образования как стратегические ценности элитных групп. *(А)	2							

<p>2. Проблема возраста и идея образовательного обеспечения возрастного развития. Межпоколенные противоречия и представляющие их конфликты. Противоречия возрастной динамики и устройства образовательных институтов. *(А)</p>	2							
<p>3. Образование как социально-культурная необходимость и потребность. Основные противоречия в цивилизационной динамике и культурном строительстве. Тенденции трансформации социокультурной среды (расширение культурного пространства, полиидеологичность, трансформация норма-ценностных ориентиров). Факторы увеличения разрыва между конкретными установками индивидов и меняющимися социокультурными факторами. Групповые интересы. Типичные варианты столкновений групповых интересов. Ценности образования как стратегические ценности элитных групп. *(А)</p>			2					
<p>4. Проблема возраста и идея образовательного обеспечения возрастного развития. Межпоколенные противоречия и представляющие их конфликты. Противоречия возрастной динамики и устройства образовательных институтов. *(А)</p>			2					
<p>2. Модуль 2. Особенности урегулирования конфликтов в молодежной среде.</p>								

<p>1. Особенности молодежной среды. Классификация и причины конфликтов в молодежной среде. Социально-психологические факторы вступления молодежи в неформальные группировки. Причинами прихода молодежи в неформальные, антисоциальные группы. Практика решения конфликтов. Содержание и генезис интересов, целей и позиций непосредственных участников образовательных процессов. *(А)</p>	2							
<p>2. Условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности. Методика развития личной и профессиональной конфликтной компетентности медиатора и других участников образовательного процесса. Развитие конфликтной компетентности участников образовательного процесса*(А)</p>	2							
<p>3. Особенности молодежной среды. Классификация и причины конфликтов в молодежной среде. Социально-психологические факторы вступления молодежи в неформальные группировки. Причинами прихода молодежи в неформальные, антисоциальные группы. Практика решения конфликтов. Содержание и генезис интересов, целей и позиций непосредственных участников образовательных процессов. *(А,О)</p>			3					

4. Условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности. Методика развития личной и профессиональной конфликтной компетентности медиатора и других участников образовательного процесса. Развитие конфликтной компетентности участников образовательного процесса*(А,О)			3					
5.							54	
Всего	8		10				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Попкевиц Т., Собкин В. С. Политическая социология образовательных реформ. Власть/знание в образовании, подготовке учителей и исследовании: перевод с английского(Москва: Центр социологии образования РАО).
2. Коул М., Квасова О. В., Корж Н. Н. Культурно-историческая психология. Наука будущего: перевод с английского(Москва: Когито-Центр).
3. Толстых А. В., Михайлов Ф. Т. Опыт конкретно-исторической психологии личности: монография(Санкт-Петербург: Алетейя).
4. Гайдаенко Шер Н. И. Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежны(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Гессен С. И., Алексеев П. В. Основы педагогики: введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов(Москва: Школьная Пресса).
6. Владимирова М. О., Хохлов В. А. Комментарий к Федеральному закону "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (постатейный)(Москва: Издательский Центр РИО□).
7. Ворончихина Т. В. Семь шагов к медиации: методическое руководство для педагогов образовательных организаций по созданию школьных служб примирения(Киров: ИРО Кировской области).
8. Гунибский М. Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие (Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office;
2. Браузер Mozilla Firefox;
3. Adobe Flash Player;
4. Корпоративная система организации телеконференцсвязи.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>)

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор), электронная информационно-образовательная среда, систему телеконференцсвязи